

REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ EN COURSE D'ORIENTATION

Les situations d'apprentissage distinguent 3 niveaux correspondant globalement aux 3 cycles.
A titre d'exemple des élèves découvrant l'activité peuvent débuter par des situations du niveau précédent.

- Niveau 1 : étapes 1 à 4 (maternelle)
- Niveau 2 : étapes 4 à 5 (élémentaire)
- Niveau 3 : étapes 6 à 9 (élémentaire)

Dans un espace familier et restreint	<p>Etape 1 Investir intentionnellement des espaces familiers et restreints sous le regard de l'adulte.</p>	<p>Etape 2 Identifier et mémoriser des points remarquables dans des espaces familiers et restreints sous le regard de l'adulte lors de déplacements à l'aide de photos. Se déplacer dans la bonne direction.</p>
	<p>Etape 3 Se déplacer plus ou moins rapidement dans un espace restreint selon un itinéraire d'un point remarquable à l'autre à l'aide de supports simples (photos, feuilles de route...).</p>	
Dans un espace familier élargi	<p>Etape 4 Mettre en relation les éléments de l'espace réel et sa représentation (utilisation d'un plan : orientation, repérage des points remarquables).</p>	<p>Etape 6 Construire un itinéraire efficace à partir d'une carte dans un espace élargi et dans un temps contraint.</p>
	<p>Etape 5 Construire un itinéraire efficace à partir d'un plan ou carte peu complexe dans un espace élargi et dans un temps contraint.</p>	
Dans un espace inconnu	<p>Etape 7 Mobiliser ses ressources (énergétiques, informationnelles, affectives, motrices) en fonction de la réalité du terrain pour gérer ses efforts de façon optimale.</p>	<p>Etape 8 Mettre en œuvre des stratégies individuelles ou collectives pour choisir la trajectoire la plus opportune.</p>
	<p>Etape 9 Réévaluer son projet en croisant les informations relevées sur le terrain et sur les supports.</p>	